



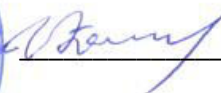
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
IP Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale

"Aprob"

Directorul Centrului de Excelență în

Informatică și Tehnologii Informaționale



 Vitalie Zavadschi

Curriculumul modular

G.01.O.002 Limba străină (engleză) aplicată în domeniul TIC I

Specialitatea: **61230 Rețele de calculatoare**

Calificarea: **Tehnician pentru rețele de calculatoare**



Curriculumul a fost elaborat în cadrul
IP Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii
Informaționale

Autori:

Rodica PĂDURARU, grad didactic întâi, Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale.

Cristina MANEA, grad didactic doi, Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale.

Adoptat în baza Planului de învățământ, aprobat prin OMEC Nr.950/22, din 29.09.2022:

Rodica PĂDURARU, grad didactic întâi, Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale.

Cristina MANEA, grad didactic doi, Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale.

Examinat la ședința catedrei Limbi străine

Proces verbal Nr. 1 din 02 septembrie 2022

Șef catedră *D. Popovici* Popovici D.

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale

Proces verbal Nr. 1 din 14 septembrie 2022

Director adjunct *Obadă Liuba*
Obadă Liuba

Recenzenți:

1. S.A. MoldTelecom, or. Chișinău, str. bd. Ștefan cel Mare, 10
2. Starnet Soluții S.R.L, or. Chișinău, str. Columna, 170

Cuprins

I.	Preliminarii.....	4
II.	Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențele profesionale specifice disciplinei	5
IV.	Administrarea disciplinei	6
V.	Unitățile de învățare	6
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	8
VII.	Studiul individual ghidat de profesor.....	8
VIII.	Sugestii metodologice.....	9
IX.	Sugestii de evaluare	10
X.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	12
XI.	Resurse didactice recomandate elevilor.....	12

I. Preliminarii

Documentele de politici educaționale din Republica Moldova cu privire la dezvoltarea învățământului vocațional tehnic, identifică drept prioritate ”racordarea sistemului educațional la cerințele pieței forței de muncă, în scopul sporirii productivității forței de muncă și majorării ratei de ocupare în economie” și stăruie asupra elaborării și implementării curricula, bazate pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale. În acest context, comunicarea în limba engleză este o necesitate în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul profesional tehnic, determinată de către imperativul de a forma un specialist competent în mărirea registrului lingvistic tehnic, pentru afirmarea sa în calitate de interlocutor și profesionist iscusit.

Curriculumul ”Limba engleză aplicată în domeniul TIC ” vine să suplimenteze competențele profesionale obținute în învățământul profesional tehnic postsecundar la specialitatea *61230 Rețele de calculatoare* prin dezvoltarea la elevi a unui sistem de competențe lingvistice și comunicative în baza intereselor și nevoilor educaționale ale acestora.

Curriculum-ul a fost elaborat în conformitate cu prevederile Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) și a documentelor strategice de politici nominalizate mai sus, focusat pe necesitățile de formare inițială și continuă a cadrelor cu studii profesionale tehnice postsecundare, în domeniul comunicării în limba engleză de specialitate, formulate de instituțiile ce activează în sfera TIC. Documentul vizează complexul integrat de predare-învățare-evaluare, respectând toate cerințele față de un document curricular, care își propune să ofere elevilor posibilitatea de a-și aprofunda cunoștințele în domeniul de specialitate, facilitând implicarea acestora în domeniul profesional, prin depășirea barierelor comunicative și lingvistice.

Mai mult ca atât, curriculum-ul dat poate fi folosit ca un document reglator, dat fiind faptul că pune accentul pe acumularea de informații în sine pentru sine, pregătind astfel elevii să-și achiziționeze în mod independent cunoștințele și capacitățile cerute, astfel motivându-și pentru necesitatea și funcționalitatea acestora în baza cerințelor pieței muncii din domeniul TIC din Republica Moldova.

Beneficiarii direcți ai documentului sunt:

- Profesorii de limba engleză, care activează în domeniul învățământului profesional tehnic postsecundar, cu o pregătire teoretică corespunzătoare, pentru care acest curriculum va servi drept suport semnificativ în proiectarea și realizarea unui demers didactic adecvat și eficient în formarea inițială a cadrelor din domeniul dat;
- Managerii;
- Autorii de manuale și de ghiduri metodologice;
- Elevii centrelor de excelență cu profil tehnic în domeniul TIC, care vor avea posibilitatea de a consolida cunoștințele lingvistice de specialitate, prin faptul că vor fi invitați să participe în mod activ, interactiv, colaborativ în activități didactice de simulare a situațiilor profesionale din domeniul TIC.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Curriculumul ”Limba engleză aplicată în domeniul TIC ” are la bază domeniul educațional așa ca: educația profesională, axată pe nivelul patru de calificare profesională, conform Cadrului Național al Calificărilor, educația lingvistică și educația comunicativă, care contribuie la formarea cadrelor calificate din domeniul TIC. Cursul are scopul de a forma la elevi competențe de comunicare coerentă în limba engleză în contexte profesionale (cunoștințe+abilități+atitudini), solicitate de către domeniul de activitate și piața de muncă în sfera TIC.

Conform Cadrului Național al Calificărilor, termenul "cunoștințe" este rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, teorii și practici componente ale limbii engleze, aplicate în domeniul de muncă sau de studii TIC. În contextul Cadrului Național al Calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice. Termenul de "abilități" înseamnă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințele lingvistice, metodologice și social pluriculturale în scopuri de execuție a sarcinilor profesionale sau de rezolvare a problemelor de meserie prin intermediul comunicării în limba engleză.

Prezentul Curriculum definește termenul "competență" ca un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini personale, sociale și metodologice, acumulate de elevi prin învățare și mobilizate în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextul Cadrului național al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei. Prezenta concepție a curriculum-ului este bazată pe o serie de repere epistemologice, care presupune nu doar stăpânirea conținuturilor și noțiunilor prezentului curriculum, dar și funcționarea eficientă a procesului de implementare a conținuturilor în situații reale de viață profesională.

Curriculumul se conformează Planului de învățământ aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova pentru specialitatea: *Rețele de calculatoare*.

Scopul major al cursului la nivel de învățământ profesional tehnic postsecundar este de a-i determina pe elevi să facă față majorității situațiilor de comunicare pe teme familiare și de activitate profesională din domeniul TIC, folosind texte simple și coerente, adică să atingă conform descriptorilor CECRL la Limbi străine nivelul A2 la toate tipurile de competențe în comprehensiune, producere/interacțiune, oral și scris.

Obiectivele majore ale curriculum-ului vizează:

- formarea capacităților intelectuale ale elevilor, a disponibilităților afective și abilităților practice ale limbii engleze aplicate în domeniul TIC;
- demonstrarea gândirii creative prin formarea și utilizarea unor deprinderi de judecată critică prin ameliorarea unor strategii proprii de dezvoltare a problemelor;
- folosirea diverselor modalități de comunicare în situații reale prin utilizarea deprinderilor de comunicare variată;
- dezvoltarea capacității de adaptare la situații diferite;
- construirea unui set de valori individuale și sociale și să orienteze comportamentul și consolideze cariera în funcție de acestea.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

Formarea competențelor este un proces complex și de lungă durată, care nu se poate încadra în limitele unei lecții. Orice competență se dezvoltă în procesul studiilor și al exersării, aplicării practice, rămânând o paradigmă deschisă pentru învățare pe parcursul întregii vieți.

În învățământul profesional tehnic, competențele profesionale specifice limbii engleze aplicate asigură o continuitate în raport cu cele evocate în Curricula modulare pentru învățământul profesional tehnic postsecundar prin abordarea aplicativă a materialului de program, a aprofundării interdisciplinare și interlingvistice, a deschiderilor interculturale și reprezintă perioada de definitivare a personalității și a profesionalismului elevului specialist în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicațiilor.

Astfel, competențele specifice a limbii engleze aplicate în domeniul TIC sunt următoarele:

- **CS1:** Aplicarea normelor lingvistice în producerea unui discurs sau text simplu și coerent pe teme de interes personal și profesional conexe domeniului TIC valorificând limba ca sistem;

- **CS2:** Participarea la conversații orale și scrise (dialog, discuții, email, chat, blog) pe teme raportate la contexte profesionale diverse și specifice domeniului TIC;
- **CS3:** Integrarea în conținuturile limbii engleze de specialitate a cunoștințelor, deprinderilor practice și atitudinilor corespunzătoare ariei ocupaționale și a specialității studiate;
- **CS4:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte, demonstrând coerență în comunicare în cadrul unui contact social și în domeniul său de activitate profesională.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore			Modalități de evaluare	Numărul de credite
	Total	Teorie	Studiu individual		
I	90	60	30	Examen	3

V. Unitățile de învățare

Unități de competențe	Unități de conținut
1.A career in IT	
<i>UC 1.</i> Talk about routines and things that are permanent or happen all the time, using Present Tense forms (Simple Present and Present Progressive); <i>UC 2.</i> Introduce yourself and others, practising <i>be</i> in all persons (affirmative, negative, questions); <i>UC 3.</i> Ask and answer personal questions regarding the IT job profile, practising the third singular form of the Present Simple; <i>UC4.</i> Manipulate with interview questions, using greetings and key expressions in everyday situations, practising vocabulary to describe jobs; <i>UC 5.</i> Talk about scheduled tasks, using adverbial phrases of time, place and of frequency, and the “<i>going to</i>” construction; <i>UC 6.</i> Make suggestions, acceptances and refusals, exchanging personal information; <i>UC 7.</i> Write a CV and a cover letter for a job, using simple language; <i>UC 8.</i> Identify key stages in the development of the computer;	1.1 Getting acquainted. - Personal information; - Introducing yourself; - Question words; - Everyday conversations; 1.2 Jobs in IT. Administrative, technical and creative jobs. -Computers and jobs, new ways, new profiles; - Conversations about IT jobs; - Skills are the key. Hard and soft skills; - Job interview; 1.3 Back in time. The history of computers. - pre-mechanical computing; - mechanical computing; - computing in the Second World War; - electronic computers; - growth of the Internet.
2. ICT Systems	
<i>UC 9.</i> Describe the types of computer essentials, using common and demonstrative adjectives; <i>UC 10.</i> Classify devices and indicate their characteristics; applying the articles with countable and uncountable	2.1 Introduction to ICT systems. - Components and functions; - Devices and services; - General purpose and embedded

Unități de competențe	Unități de conținut
nouns, “much and many” constructions; UC 11. Present the technical specifications of devices, based on the authentic materials analysis; UC 12. Develop an oral presentation of the technical specifications, by using computer vocabulary and definitions; UC 13. Demonstrate basic knowledge of computer software through written and oral learning activities; UC 14. Justify the use of computers and the internet in research and learning; UC 15. Use descriptive and persuasive language to create a short note of advert to sell products online and offline;	systems; 2.2 A typical PC. - Parts of a computer; - Functions of a PC: input, processing, output, storage; - Input and output devices; 2.3 Marketing strategies. - Marketing management and the computer. - An overview of advertising strategies; - Strategies for effective advertising;
3. Computers - Health and Safety	
UC 16. Use imperatives to produce a set of appropriate recommendations on the health-risks, related to the use of technology in terms of threats to physical and psychological well-being; UC 17. Design a safe workstation, based on the international standards of the English speaking countries and other countries; UC 18. Ask Wh-questions in present and past when designing a workstation, by offering justifications and reasons of their past and present technical decisions; UC 19. Produce a list of rules for using a computer and data protection, by practicing modals (should, must); UC 20. Create presentations on IT security and safety issues data protection;	3.1. The impact of ICT on the environment. - E-waste: The Digital Dark Side; - Carbon footprint; - E-waste recycling. E-waste collection points; - Planning an IT eco-office; 3.2. Computer ergonomics. - Ergonomics: Definitions and meaning; - Ergonomic tips for computer users; - Computer-related injuries; 3.3. Internet security. - Internet security software; - Internet crime; - Malware: viruses, worms, trojans and spyware; - Cyber crime prevention tips; - Tips to prevent malware and computer viruses. - Reliability, security, speed and cost
4. Technologies changing Communication around the World	
UC 21. Produce written texts for receiving and sending emails, messages to chat sites, SMS; UC 22. Emphasize the differences between to WEB 1.0, WEB 2.0, WEB 3.0 vs WEB 4.0 vs WEB 5.0 through digital posters; UC 23. Classify the types of Internet communications, using different types of nouns; UC 24. Justify the pros and cons of using social networking in an electronic presentation (including e.g. images, sound, video or charts), using adverbs of frequency;	4.1 Websites. - Types of websites; - Website development; - Networks. Key components; - Sharing information and content; 4.2 The Internet. WEB 1.0 vs WEB 2.0 vs WEB 3.0 vs WEB 4.0 vs WEB 5.0 - The future of the internet; - Social networking services; 4.3 Types of Communication

Unități de competențe	Unități de conținut
UC 25. Offer suggestions on the best use of any kind of IT security software or tool (anti-virus, anti-spam, firewall, etc.) in order to protect private computer and data; UC 26. Provide a research of a various types of networks (social networks, online game chats, public blogs, instant messages) to distinguish elements and grammar rules of the English Net Language, as an informal language; UC 27. Create a presentation on the impact of the Net Language over the communication effectiveness, including ways to improve the informal online language;	- E-mail; - Internet telephony; - Instant messaging; - Video-conferencing; - SMS and wireless, etc. 4.4 Email, phone call or conversation? - Good communication; - Communication problems; - Taking and leaving messages; - Writing good emails.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore				Ore de contact direct după locul de instruire			
		Total	Contact direct		Lucrul individual	I/I		I/A	
			IT	IP		IT	IT	IT	IP
1.	A career in IT	24	16	-	8	16	-	-	-
2.	ICT Systems	21	14	-	7	14	-	-	-
3.	Computers - Health and Safety	24	16	-	8	16	-	-	-
4.	Technologies changing Communication around the World	21	14	-	7	14	-	-	-
	Total	90	60	-	30	60	-	-	-

VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
A career in IT			
1. You want to apply for an IT job. a) Create your CV b) Cover letter	CV; Cover letter	Written communication	Weeks 6-7
ICT Systems			

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
2. Write a computer device review giving general information, describing its strong points and disadvantages and an overall opinion as a conclusion. Review structure: Paragraph 1 - General information about the device; Paragraph 2 - Strong points / features about the device; Paragraph 3 - Disadvantages; Paragraph 4- Conclusion and overall opinion.	Review	Individual oral presentation	Weeks 10-12

VIII. Sugestii metodologice

Unitatea de curs ” Limba engleză aplicată în domeniul TIC ” este considerată drept o formă esențială și prioritară în formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză aplicată în domeniul TIC. Formarea competențelor în cadrul cursului se va realiza conform unor exigențe didactico-metodice, integrate în demersuri didactice coerente și eficiente, cu un pronunțat accent aplicativ în contextele variate și specifice ale specialității. Demersul didactic la orele de ”Limba engleză aplicată în domeniul TIC ” va valorifica posibilitățile de integrare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acumulate de elevi la alte discipline din cadrul Planului de învățământ profesional tehnic postsecundar cu noile achiziții lingvistice praxiologice căpătate la orele de limbă engleză aplicată. Pentru realizarea acestui obiectiv este necesar:

- plasarea elevului în centrul procesului educațional;
- realizarea interdependenței: competențe transversale, competențe generale și specifice, obiective operaționale, activități de învățare, obiective și sarcini de evaluare;
- dezvoltarea competențelor de comunicare, de lucru în echipă, spiritului de toleranță și empatie;
- orientarea discursului didactic spre dezvoltarea continuă a abilităților și transformarea acestora în competențe;
- proiectarea și realizarea demersului didactic, reieșind din experiențele anterioare ale elevilor, întru asigurarea unei învățări durabile;
- dezvoltarea motivației pentru învățare și pentru menținerea ei durabilă pe parcursul vieții.

În cadrul disciplinei ”Limba engleză aplicată în domeniul TIC ”, se va încuraja utilizarea strategiilor didactice care contribuie atât la formarea competențelor vizate cât și la dezvoltarea gândirii critice, a inteligenței emoționale și sociale a elevilor, formarea spiritului antreprenorial și de echipă, etc. Un rol important în acest context va reveni promovării principiilor învățării autonome în atingerea sarcinilor profesionale și a rezolvării problemelor conexe specialității.

În aceste condiții profesorul va utiliza, prin corelare chibzuită, acele strategii didactice pe care pedagogia postmodernă le pune cu generozitate la dispoziție și care vor fi selectate în dependență de mai mulți factori, printre care: obiectivele preconizate, nivelul de competență lingvistică posedat de elevi, nevoile și preferințele de învățare ale acestora, arsenalul propriu al profesorului, etc.

La elaborarea unităților de învățare se recomandă de luat în considerare următoarele:

- unitatea de învățare reflectă, cu fidelitate, conținuturile curriculare;
- valorifică competențele specifice disciplinei, care sunt corespondențe, în mod obligatoriu, conținuturilor studiate pentru grupul de elevi respectiv;
- precizează corect și distinct tema pentru fiecare lecție, sarcinile de lucru, modul de evaluare a realizării acestei sarcini de lucru, temele pentru acasă;
- respectă un cadru de învățare (recomandăm cadrul ERRE (Evocare Realizarea sensului Reflecție Extindere);
- numărul de ore rezervat pentru un conținut tematic al unității este de minimum 2 ore;
- se încheie cu *lecția de evaluare și lecția de analiză* a evaluării (scrise/orale);
- presupune, ca finalitate, realizarea unui *produs concret*.

O metodă orientată spre acțiune, este *jocul de rol*, care comportă variate avantaje, inclusiv: activează participanții (elevii) atât ca actori, cât și ca observatori; se bazează pe conținuturi și proporții de lucru apropiate de realitate; necesită preluarea de responsabilități; face posibilă probarea spațiului de acțiune fără asumarea de riscuri; cere acțiuni în situații de conflict; relaționează învățarea din experiența cu lucrul în echipă. În jocurile de rol actorii pot deprinde, învața modelele de acțiune comunicativă și socială. Jocurile de rol ajută la dezvoltarea competențelor profesionale, deoarece permanent este creat un câmp de utilizare din viață și din universul muncii cu un anumit scenariu problematic. Prin aplicarea acestei metode, elevul se transformă din consumator pasiv în creator activ de cunoștințe teoretice și practice.

Conexiunea inter-/intra-/transdisciplinara oferă oportunități în realizarea unui proces educațional interactiv, original și motivant pentru elev, contribuind la formarea competențelor transversale și asigurând respectarea specificului inteligențelor multiple ale elevilor. Disciplina dată deschide multiple perspective de receptare prin corelarea cu disciplinele din Planul de învățământ pentru specialitățile din domeniul TIC, care vor completa conținuturile tematice din cadrul domeniilor comunicare, cultură, comparație, conexiune și comunitate. Astfel, elevii pot elabora rezumatul în pictograme, desen în baza textului, scheme generice; pot comenta motivul unui joc virtual, pot identifica coloana sonoră a unui podcast, pot elabora harta textului sau profilului psihoafectiv al specialistului din domeniul TIC, pot crea tutoriale și video. În acest context, se va asigura dezvoltarea nu numai a competențelor comunicative și pragmatice, dar și a celor metodologice, socio-/pluri-/culturale și civice.

Adițional, pot fi utilizate și alte tehnici și metode, cum ar fi: Revizuirea termenilor cheie, Lectura ghidată, intensivă, Bliț, Brainstorming, ȘVÎ, Graficul T, Lectura în perechi, Rezumate în perechi, Clustering, Asocieri libere, Pixuri în pahar, Conversația, Explicația, Analiza, Explozia stelară, 6 De ce?, etc.

Rigorile respective vor contribui la schimbarea calitativă a accentelor demersului didactic, iar profesorul din gestionar al procesului educațional va deveni un partener de încredere al elevului în dobândirea și acumularea cunoștințelor și în formarea lui ca tehnician.

IX. Sugestii de evaluare

Evaluarea are scopul de a-l motiva pe elev spre succes, spre autodepășire, ajutându-l să-și aprecieze propriul nivel de evoluție, să identifice și să fie conștient de punctele sale slabe, a-l ajuta să se integreze sociolingvistic în comunitatea TIC. În procesul instructiv-educativ, actul evaluării are un rol reglator prin faptul că orientează și corectează predarea și învățarea. Realizarea permanentă a unei evaluări a procesului instructiv-educativ permite cunoașterea, explicarea și perfecționarea rezultatelor elevilor și chiar a proceselor de predare-învățare care au produs aceste rezultate. Evaluarea reprezintă un moment esențial al "lanțului" didactic. " Este procesul prin care se delimitează, se obțin și se furnizează informații utile, permițând luarea unor decizii ulterioare" (Constantin Cucos, Pedagogie, p.367).

Strategiile, modalitățile de evaluare permit atât cadrului didactic, cât și elevului să cunoască dacă finalitățile propuse au fost îndeplinite. Astfel, evaluarea în cadrul orelor de "Limba engleză aplicată în domeniul TIC " se va axa pe sarcini **autentice**, care valorifică probleme reale, situații cu impact semnificativ pentru elev.

În cadrul procesului instructiv-educativ al disciplinei date, profesorul va utiliza o serie de evaluări:

- **Evaluarea inițială** (predictivă) se realizează la începutul unei activități de instruire (de regulă, la începutul semestrului) și urmărește stabilirea nivelului de cunoștințe a elevilor. Această evaluare este „impusă de necesitatea anticipării procesului de formare prin cunoașterea pregătirii anterioare a elevilor, a nevoilor de învățare, precum și crearea premiselor necesare pentru asimilarea noilor conținuturi.” Informațiile obținute de profesor prin intermediul acestui tip de evaluare îl ajută pe acesta să identifice nivelul achizițiilor elevilor, ce cunoștințe dețin aceștia, ce abilități au, dar îi oferă și un punct de plecare în planificarea activităților de predare și învățare viitoare.

- **Evaluarea continuă** este ceea ce profesorul va evalua pe parcursul și la finele fiecărei lecții. Ea oferă profesorului posibilitatea de a se raporta la obiectivele programei școlare, de a urmări progresul elevilor. Este un tip de evaluare ritmică, pe baza unui feed-back continuu, care generează relații de cooperare între profesor și elev. Acest tip de evaluare are câteva caracteristici esențiale:

- este o evaluare criterială, bazată pe obiectivele învățării;
 - intervine în timpul fiecărei sarcini reprezentative de învățare;
 - informează elevul și profesorul asupra gradului de stăpânire a obiectivelor.
- **Evaluarea sub formă de prezentare.** Acest tip de evaluare va avea loc în cadrul unor unități. Prin evaluarea sub formă de prezentare se urmărește stabilirea gradului de stăpânire a vocabularului activ, precum și despre competențele formate.
- **Evaluarea sumativă** presupune o evaluare finală a întregului material propus spre aplicare. Prin evaluarea sumativă se urmărește o comparare a rezultatelor elevilor la sfârșitul unui program de instruire cu cele de la începutul acestuia.

Dacă profesorul își propune să realizeze o evaluare orală individuală a elevilor, prin discursuri sau interviuri, ar putea extinde evaluarea la 2 ore consecutive, dacă numărul elevilor, înmulțit la timpul acordat fiecăruia, depășește limitele orei academice. Precizăm că evaluarea orală individuală a elevilor necesită o abordare complexă și se va face prin aplicarea unei grile complexe, în care se va aplica un criteriu eliminator. Inițial, profesorul trebuie să elaboreze:

- Obiectivele de evaluare;
- Sarcina (în formulă algoritmizată);
- Grila de evaluare (cu detalierea indicatorilor de performanță).

Profesorul are libertatea de a alterna probele de evaluare scrise și orale cu probele practice (hărți, scheme, colaje, postere, afișe, prezentări PPT, susținere de proiecte), care, preferabil, vor fi realizate în echipă și vor valorifica creativ conținuturile și competențele disciplinei.

Deoarece disciplina "Limba engleză aplicată în domeniul TIC " implică formarea și dezvoltarea unor competențe direct corelate cu nevoile și oportunitățile pieței muncii, accentul se va pune pe componenta savoir-être, aceasta presupunând astfel de sarcini de evaluare, care să permită o estimare a dezvoltării personalității elevului. Trebuie de menționat, că în cazul nostru profesorul va lua în considerație atât produsul, cât și procesul – efortul depus de elev în obținerea rezultatelor evaluate.

Produsul evaluabil de la încheierea unității / studiu individual trebuie să demonstreze prezența competenței / competențelor vizate. *Produsul* constituie rezultatul unei activități realizate oral sau scris.

Precizăm că o discuție în plen cu clasa (activitate frontală) nu poate constitui un produs evaluabil. Forme de produs recomandabile pentru a fi exersate în contextul valorificării competenței de argumentare a textului scris și în discursul oral ar putea fi: *Prezentarea orală cu suport vizual (colaj, poster, PPT, Prezi, ș.a.); Interviu; Dialogul scurt, simplu, hartă conceptuală, nouri de cuvinte, texte simple, create după un plan prestabilit, mesaje scurte (anunț, afișe); Portofoliul elevului (pe platforma educațională moodle), Proiectul de grup/Proiectul individual etc, Graficul T, Scheletul de pește, Venn Diagram, Poster digital, Infografic, Ghid, Acvariul, Brainsketching, Platforme educaționale moderne de evaluare: Vocaroo, Voice Spice, Stupiflex, ThingLink, StoryJumper, Printing Press, Canva, Powtoon, Genial.ly, etc.* În acest fel, experiența de viață se suprapune experienței învățării, în plus, la sfârșit, elevul va avea și un produs pe care-l va plasa în portofoliu. Provocarea pentru profesor este să poată genera sarcini de învățare/contexte interesante, motivante și corelate competențelor pe care vrea să le formeze.

Este salutar ca produsele elevilor să fie păstrate o perioadă, să fie plasate pe platforma educațională Moodle. În acest mod, munca elevului va fi apreciată, va putea fi luată drept etalon și va permite monitorizarea efortului depus și a progresului obținut pe parcursul cursului.

X. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Denumire disciplină	Mijloace recomandate
Limba străină (engleză) aplicată în domeniul TIC	- PC, portabile (laptop, notebook); - Proiector; - Manuale; - Materiale consumabile; - Fișe de lucru;
Cerințe pentru lecții online	Instrumente de comunicare sincronă/asincronă Platforme educaționale Instrumente digitale de predare/evaluare

XI. Resurse didactice recomandate elevilor

1. Courtney B., *English for IT Professionals*. Cornelsen, 2011.
2. Esteras R. E., Fabre, E.M., *Professional English in Use ICT*, Cambridge University Press, 2007.
3. Fitzgerald, P., McCullagh, M., Tabor, C. (2011). *English for ICT Studies*. Course book and audio CDs. Garnet Publishing
4. Gourley L., Hullock P., *English for IT and the Internet*, Thompson, 2006.
5. Olejniczac M., *English for Information Technology*, Level 1,2 Coursebook. Pearson Education, 2011.
6. Phillips, A., Phillips, T., (2018). *Information Technology*. Garnet Education, 2018
7. Pountain, D., *The Penguin Concise Dictionary of Computing*. Penguin Books, 2003